

МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Протокол заседания педсовета №9

От 31 августа 2020г



Рабочая программа

по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составил: Власов Александр Геннадьевич,

учитель ОБЖ

с.Верхний Ульхун, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения**:

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Общая характеристика предмета

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа», а также соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5 класса рассчитана на 34 часа учебного времени в год

Количество часов в I четверти – 9; во II четверти – 7; в III четверти – 10; в IV четверти – 8;

В течение года отводится 6 часов на проведение практических занятий по теме «Школа выживания». Учащиеся приобретают необходимые практические умения и отрабатывают их на практике.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться

Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- .

Предметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

– Тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

5 КЛАСС

I. Раздел. Безопасность и защита человека в Чрезвычайных ситуациях

Город (село) как источник опасности

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы.

Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания.

Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Чрезвычайные ситуации в транспорте

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления.

Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

II. Раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей

Основы медицинских знаний

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.

Обобщение и повторение (1ч)

Практические занятия по I и II разделам

Рекомендации по правилам поведения при пожаре.

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

Планируемые результаты изучения предмета «ОБЖ»

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5 класса должен **знать:**

- понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- главные правила ОБЖ;
- источники и зоны опасности современного города;
- сигналы оповещения;
- опасные ситуации в жилище (пожар, электричество, затопление, опасные вещества);
- чрезвычайные ситуации на транспорте;
- опасные ситуации криминального характера (дома, на улице, в общественных местах).

Ученик должен **уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище, учебном учреждении и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- оказать первую помощь при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.

Формы контроля

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

– Тестирование, самостоятельные работы, устные опросы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала, подготовка сообщений и презентаций

Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.

Учебно - методическое, материально- техническое, информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

* Тематическое и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, -М., Астрель-АСТ, 2010г

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Закон «Об образовании»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.;

- ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;
- ФЗ «О пожарной безопасности»;
- ФЗ «О гражданской обороне»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Правила дорожного движения

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиапроектор;
- 3) Аптечка;

Средства программного обучения

- Энциклопедии Кирилла и Мефодия (большая, детская)
- Электронное наглядное пособие Кирилла и Мефодия по ОБЖ
- Тестовая программа *MyTest*
- Мультимедийная энциклопедия "Безопасность на улицах и дорогах"
- Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ

Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты местности, отображающие расположение улиц и дорог

Стенды, плакаты

Стенды

- "Безопасность дорожного движения"
- "Пожарная безопасность"
- "Гражданская оборона"

Плакаты

- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность в быту
- Опасные ситуации на водоемах
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

- Правила пожарной безопасности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты

- Ватно-марлевые повязки
- Противопыльные тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (ГП-5)
- Средства защиты кожи (ОЗК)
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Пакеты перевязочные (ППИ)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
- Сумка медицинская для оказания первой помощи
- Бинты марлевые медицинские (7м*14см; 5м*10см)
- Вата медицинская
- Косынка медицинская
- Жгут кровоостанавливающий
- Шины проволочные
- Шины фанерные
- Носилки медицинские

1. Аудивизуальные пособия

- Действия населения при авариях на химически опасных объектах
- Действия населения при авариях на радиационных объектах
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Землетрясения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Оказание первой медицинской помощи при ДТП
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Между жизнью и смертью
- Радиационная безопасность
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

2. Ресурсы Интернет для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- **http: //www.school.edu.ru** – Российский общеобразовательный портал;
- **http: //www.ed.gov.ru** – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

- **<http://www.edu.ru>** – Федеральный сайт Российского образования;
- **<http://www.edu.km.ru>** – Образовательные проекты;
- **<http://www.ict.edu.ru>** – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- **<http://www.festival.1september.ru>** – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- **<http://www.vestniknews.ru>** – Журнал «Вестник образования России»;
- **<http://www.fio.ru>** – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- **<http://www.sputnik.mto.ru>** – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- **<http://www.eurekanet.ru>** – Инновационная образовательная сеть;
- **<http://www.mediaeducation.ru>** – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- **<http://www.pedlib.ru>** – Сайт педагогической библиотеки;
- **<http://www.profile-edu.ru>** – Профильное обучение в старшей школе;
- **<http://www.int-edu.ru>** – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- **http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1** – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- **<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65>** – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- **<http://www.caim.ru/9>** - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- **<http://www.school-obz.org>** – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- **<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>** - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- **http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15** – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- **<http://www.obzh.info>** – Личная безопасность в различных условиях;
- **<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm>** - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в

общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ в 5 классе

№ урока	Тема	Дата	Содержание:	Элементы содержания (теория ОБЖ)	Контроль знаний	Таблицы, ИКТ	Примечание (домашнее задание)	
А Б В 1.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В повседневной жизни								
1.	Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации.			Опасные и экстремальные ситуации. Причины их возникновения. Крупномасштабные опасные и экстремальные ситуации. ЧС	Опасность. Безопасность. Жизнедеятельность. Опасная ситуация, Экстремальная ситуация.	Фронтальный опрос	«Что такое безопасность», «ЭС»	§.1,
2.	Главные правила ОБЖ			Цели и задачи предмета ОБЖ. Главные правила ОБЖ		Фронтальный опрос		§2 творческое задание
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.			Знания, умения, навыки ОБЖ	Рекомендации-предостережения	Фронтальный опрос		§3Стр. вопросы, задание 4.
4.	Опасность есть и в городе, и в селе			Основные виды городских и сельских опасностей: загрязнение окружающей среды, опасные промышленные объекты, городской транспорт, зависимость от работы бытовых служб, неприспособленность к природным катаклизмам, привычка к комфорту, сложность перенесения стихийных бедствий при нарушении городской инфраструктуры, высокая концентрация правонарушений, социально-бытовые проблемы (жилищные, безработица, городские соблазны. Их причины.	Неблагоприятные факторы	Фронтальный опрос,		§.5 вопросы и задания.
5.	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях.			Службы защиты населения (МЧС, ПСС, пожарная охрана, милиция, скорая медицинская помощь, аварийная служба газового	Оповещение, МЧС, ГОЧС	Устный опрос.	Презентация	§4, вопросы и задания.

				хозяйства) Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.				
1. 6.	Опасные ситуации в жилище.			Наиболее распространенные опасные ситуации в жилище. Техногенные, природные и социальные факторы – причины опасных ситуаций в жилище.	Факторы. Травма. Конфликт. Злоумышленник. Имущество.	Фронтальный опрос	Видеофильм «ОС в жилище», «ЭС»	§6, вопросы и задания
7.	Пожары в жилище			Пожары. Возможные причины пожаров. Меры пожарной безопасности.	Пожар. Горение. Паника.	Фронтальный опрос	Видеоролики о причинах пожара – нагрузка на сеть,	§7, вопросы и задания. Рисунок.
8.	Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров.			Правила поведения при пожаре. Оповещение и эвакуация при пожаре. Использование средств пожаротушения: специальных и подручных.	Эвакуация. Сигналы оповещения. Специальные и подручные средства тушения пожаров: огнетушители, пожарные краны.	Фронтальный опрос	Видеофильм о мерах ПБ	§8-9, вопросы и задания. Рисунок на тему: «Причины пожаров в жилище»
9.	Опасные газы.			Газы. Случаи, когда газы становятся опасными. Правила пользования газовым оборудованием. Правила безопасного поведения при утечке газа. Признаки отравления угарным и природным газом. Первая помощь пострадавшему при отравлении газом.	Угарный газ (оксид углерода). Оксид азота. Бытовой газ. Отравление.	Фронтальный опрос		§10, вопросы и задания.
10	Затопление жилища.			Затопление. Причины затопления жилища. Как поступать в случае затопления жилища. Что делать, чтобы по твоей вине не произошло затопление жилища.	Затопление. Авария. ЖЭК.	Фронтальный опрос.		§11, вопросы и задания.
11	Разрушение здания.			Разрушение зданий. Признаки разрушения. Причины разрушений. Что делать в случае опасности разрушений.	Землетрясение. Конструкция. Завал.	Фронтальный опрос.		§12, вопросы и задания. Рисунок на тему: «Люди, профессия которых

									– помогать нам в экстремальных ситуациях»
12	Опасные вещества в быту				Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Группы бытовых химикатов по степени и характеру опасности для человека. Основные правила пользования средствами бытовой химии. Последствия неправильного применения и использования опасных веществ.	Относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые.	Фронтальный опрос.	Презентация.	§13, вопросы и задания
13	Чем еще можно отравиться...				Отравление пестицидами, ртутью, лекарствами, продуктами. Пути попадания в организм. Меры профилактики отравлений пищевыми продуктами, средствами бытовой химии. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	Пестициды. Удобрения. Ртуть. Отравление. Профилактика.	Фронтальный опрос.		§13 стр. 60-63 вопросы и задания
14	Опасные ситуации на дорогах				Опасные ситуации на дороге. Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов.	Транспорт. Пешеход. ПДД. Проезжая часть. Тротуар. Остановка транспорта. Тормозной путь.	Фронтальный опрос. Игра.	Видеофильм	§14 вопросы и задания
15	Безопасность в общественном и личном транспорте.				Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (правила пассажира). Опасности в общественном транспорте (пожар, теракт). Правила поведения в случае возникновения возгорания или теракта.	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси). Машинист, проводник, водитель, пассажир, багаж.	Фронтальный опрос. Игра.	Видеоролик»	§15 вопросы и задания.
16	Особые правила поведения в метро				Метро. Электричка. Правила безопасного поведения в метро.	Турникет, эскалатор.	Фронтальный опрос. Игра.	Видеофильм	§16, вопросы и задания.
17	Опасности на улицах города. Толпа.				Толпа. Опасные ситуации и меры предосторожности при в местах большого скопления людей (Толпа. Паника. Паническое бегство.	Фронтальный опрос		§22 стр.123-126 вопросы и задания

				стадион, места проведения массовых мероприятий)				
18	Опасный лед			Гололед– причина опасных ситуаций на дороге. Как противостоять гололеду? Правила безопасного поведения на дорогах и тротуарах во время гололеда.	Гололед. Способы увеличения сцепления обуви со льдом	Фронтальный опрос.		§19 вопросы и задания
19	Правила поведения на железнодорожном транспорте			Опасные ситуации на железной дороге. Правила поведения в поезде. Меры профилактики травм и других угрожающих здоровью ситуаций на железной дороге.	Преступники, диспетчерские службы	Фронтальный опрос, ролевая игра.	Видеофильм	§17, вопросы и задания
20	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.			Опасные ситуации на воде. Причины опасностей и несчастных случаев на воде. Правила безопасного поведения во время купания. Эвакуация с тонущего судна. Пожары на судах. Оказание помощи утопающему.	Крушение судна. Палуба. Плавсредства.	Фронтальный опрос. Тест.	Презентация.	§18 вопросы и задания
21	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.			Воздушный транспорт. Правила безопасности пассажира воздушного транспорта.	Разгерметизация салона. Кислородная маска.	Фронтальный опрос.	Видеофильм	§20, вопросы и задания
22	Криминальные ситуации			Преступность. Опасные ситуации преступного характера. Меры предосторожности и правила поведения в ситуациях преступного характера.	Преступление. Стили поведения: «жертва», «нежертва».	Фронтальный опрос. Ролевая игра «Язык жестов» Видеофильм		§21, вопросы и задания.
23	Как защитить свой дом.			Опасные криминальные происшествия в жилище. Способы защиты своего дома от злоумышленников. Как пользоваться телефоном, если ты один. Как действовать, если дверь твоей квартиры кто-то пытается открыть снаружи. Что делать, если квартиру ограбили, когда никого не было дома.		Фронтальный опрос, практическая работа.		§21 стр.113-115 вопросы и задания.

24	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.			Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах (на улице, в подъезде, в транспорте, в дороге, на прогулке). Меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Бандиты. Вор. Маньяк. Массовые беспорядки.	Фронтальный опрос, практическая работа.	Презентация. Видеофильм	§22, вопросы и задания.
1. 25	Как защитить себя при угрозе террористического акта			Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при обнаружении взрывного устройства, похищении или захвате в качестве заложника.	Терроризм. Террористы. Взрывное устройство. Взрыв	Фронтальный опрос.	Видеоролик «Захват в заложники пассажиров автобуса»	§23, вопросы и задания
1. 26	Нарушения экологического равновесия			Причины загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почвы, воды. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Способы очистки воды.	Городской микроклимат. Самоочищение природных водных резервуаров	тест		§24 вопросы и задания
1. 27	За чистый воздух			В чем состоит опасность загрязнения почв. Экологически чистые продукты. Части овощей, в которых могут быть сконцентрированы нитраты. Правила приобретения и обработки продуктов.	Почва. Эрозия почв. Нитраты.	Фронтальный опрос		§25, вопросы и задания
1. 28	Вода – формула жизни			Природные водные резервуары, кислотные дожди. Чистая питьевая вода.	Правила и методы очистки воды. Правила сохранения здоровья.	Фронтальный опрос.		§26, вопросы и задания
2. 29	Загрязнение почвы. Продукты под контролем.			Почва. Загрязнение почвы. Эрозия почв. Экологически чистые продукты.	Уничтожение плодородного слоя. Обитатели почв. Правила при покупке продуктов питания	опрос		§ 27-28
3. 30	Безопасный компьютер			Компьютерные игры, место компьютера в жизни человека	Правила работы с ПК			§ 29

31	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.				Первая медицинская помощь. Общие правила оказания первой помощи. Раны. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.	Рана. Кровотечение. Артерии. Капилляры. Обработка раны. Антисептики. Стерильность. Правила наложения жгута.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Видеофильм	§30, вопросы и задания.
32	Помощь при термических и химических ожогах.				Термический ожог. Первая помощь при ожогах. Химический ожог, отравление. Первая помощь при ожогах и отравлениях щелочами, кислотами, другими химическими веществами.	Термический ожог. Степени тяжести ожогов. Ожоговый шок. Первая доврачебная помощь Кислота, щелочь. Слизистые оболочки.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Видеоролик «ПМП при ожогах»	§31, вопросы и задания
33	Правила здорового образа жизни.				Здоровье. Режим дня.	Рациональное распределение времени. Работоспособность человека.			§32 вопросы и задания Готовиться к итоговому уроку за курс 5 кл
34	Итоговый урок за курс 5 класса.						Реферат/презентация		

